

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование знаний, умений, навыков, связанных с технологиями сопровождения детей-сирот в замещающих семьях.
2. Развитие способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
3. Ознакомление с особенностями социализации и социально-педагогической работы с детьми-сиротами в замещающих семьях.
4. Формирование способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.
5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» относится к вариативной части, дисциплин по выбору. Обеспечивающими успешное освоение дисциплинами являются «Социальная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Семейное право».

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является предшествующей для изучения дисциплин: «Основы саморегуляции», «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска», «Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	закономерности развития психики и личности на разных этапах развития, основные взаимосвязи между психологическими понятиями.	использовать знание нормативных документов по защите прав и законных интересов детей в замещающих семьях.	владеть умением практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб
2	ПСК-3,4	-способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3,4);	основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики различных видов девиации детей и подростков;	уметь организовывать различные формы помощи детям в развитии семейной, школьной, социальной адаптации.	- умением привлекать к сотрудничеству родителей из неблагополучных семей, других участников социально-реабилитационных мероприятий;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	34	34
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	57,8	57,8
Выполнение индивидуальных заданий	10	10
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:		
Подготовка к зачету с оценкой		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	36,2
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	14	2	2		10
2	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	14	2	2		10

3	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	14	2	2		10
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	19	2	4		13
5	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	16	4	2		10
6	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	14,8	2	4		8,8
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	14	2	2		10
	Итого по 3 семестру:		16	18		71,8

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет..

3 Основная литература

1.Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>

2.Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692>

3.Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>

Аннотацию составила: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры ППП и ФК Юрченко Любовь Григорьевна